**02我是什么**

**教案示例**

**教学目标**

　　1、认识14个字。会写9个字。

　　2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

　　3、知道云、雨、雹子、雪等自然现象都是水的变化形成的。

**课时安排**

　　2课时

**教学过程**

**第一课时**

**一、画水，交流图画**

　　师：亲爱的小朋友们，课前老师布置了一个任务，让小朋友们画一画自己心中的水，下面我们就来看看大家画的水是什么样子的。

　　学生展示自己的画，说说自己的想法。

　　【说明】课前画水，不管画的画简单还是复杂，那都是学生心目中的。在交流的过程中，锻炼孩子的语言表达能力。如果某些孩子思维没有拓宽，学完课文之后，他可能会有一种豁然开朗的感觉；如果某些孩子画的水比较复杂，思维很独特，学习课文时他就会更加自信，学完之后再去画水，每个孩子都应该有更多的想象。

**二、猜谜，认识水**

　　1、范读，猜谜。

播放媒体资源中的范读动画，学生猜“我”是什么。

2、利用媒体资源课件中的“读一读”部分，教学生字词。

会认字

晒、极、傍、越、滴、溪、奔、洋、坏、淹、没、毁、屋、猜

会写字

变、片、海、作、带、给

生字组词

晒 shài 晾晒liàng shài 晒台shài tái 风吹日晒

极 jí 北极běi jí 极大jí dà 乐极生悲

傍 bàng 傍晚bàng wǎn 傍午bàng wǔ 傍若无人

越 yuè 越来越大yuè lái yuè dà 越来越快yuè lái yuè kuài 不可逾越

滴 dī 水滴shuǐ dī 一滴油yī dī yóu 水滴石穿

溪 xī 小溪xiǎo xī 溪水xī shuǐ 妇姑勃溪

奔 bēn 奔跑bēn pǎo 狂奔kuáng bēn 万马奔腾

洋 yáng 海洋hǎi yáng 大西洋dà xī yáng 远涉重洋

坏 huài 坏苹果huài píng guǒ 坏人huài rén 气急败坏

淹 yān 淹没yān mò 淹死yān sǐ 淹淹一息

没 méi 没有méi yǒu 没人méi rén 没大没小

毁 huǐ 烧毁shāo huǐ 打毁dǎ huǐ 毁于一旦

屋 wū 屋后wū hòu 屋前wū qián 叠床架屋

猜 cāi 猜测cāi cè 猜想cāi xiǎng 两小无猜

变 biàn 变魔术biàn mó shù 变成biàn chéng 一成不变

片 piàn 一片yī piàn 片段piàn duàn 片甲不留

海 hǎi 大海dà hǎi 海水hǎi shuǐ 人山人海

作 zuò 工作gōng zuò 作业zuò yè 一鼓作气

带 dài 带领dài lǐng 皮带pí dài 一衣带水

给 gěi 给我gěi wǒ 给你gěi nǐ

3、自由读课文，认识水。

　　（1）师：请小朋友自己读一读课文，然后说说你知道了什么？

　　指名回答，板书：

　　云  雨   雹子   雪

　　池子里  小溪里  江河里  海洋里

　　睡觉  散步   奔跑  跳舞  唱歌  开大会

　　温和  暴躁

　　（2）动动脑

　　师：小朋友，我们给每一项起个题目，好吗？

　　例：“我会变”

　　“我的家”

　　“我的活动”

　　“我的脾气”

　　【说明】这是对整篇文章的通体认识，整体了解文章，简单了解水的多种表现形式。“动动脑”这一环节，主要锻炼孩子们的语言概括能力。到此为止，学生对课文已经有了初步的认识。

**三、朗读，赞美水**

**1、自选题目**

　　师：同学们，接下来，我们要对水进行进一步的了解。你最想了解水的哪一部分？

　　让学生自由选择自己感兴趣的部分，第二项和第三项合并为一项来学。

**2、自主合作学习**

　　投影或小黑板出示自学要求：

　　（1）认真读一遍自选部分。

　　（2）画出自己不会的字或词，借助拼音或请教他人去认读。

　　（3）用心读每一句话，想一想，怎样才能把句子读好？

　　（4）读给你的朋友听，互相提一提建议。

　　学生自主合作学习，教师巡视，给予学生帮助和指导。

**3、汇报交流，指导朗读**

　　提示：以下是预设内容，这三部分内容是根据学生汇报的顺序进行的，以下的顺序可以改变。

**“我会变”**

　　（1）“我学会了字词”

　　“漂浮”、“碰到”、“雹子”

　　投影或小黑板出示填空：

　　云在天空中          。

　　一只小船在水上           着。

　　师：请小朋友想象云彩在空中飘浮和小船在水面上漂浮的情景，想一想，“漂浮”和“飘浮“有什么区别？

　　指名回答。

　　师出示雹子的图片，让学生对雹子有直观的认识。



　　（2）“我是小小朗诵家“

　　指导读第1～2自然段，第一自然段，要读出自豪的语气，很活泼。第二自然段，“小水滴聚在一起落下来“、”小硬球打下来：、“小雪花飘下来”这三句话的感觉是不同的，应读出“落”、“打”、“飘”的不同意思。

　　指名读，评价，练读，再指名读。

　　（3）师：想一想，我还会变成什么？

　　根据学生回答，板书：冰  霜……

**“我的家”、“我的活动”重点指导朗读**

　　师：现在小朋友都很累了，请趴在桌子上睡一会儿吧。

　　师：好，该“起床”了!刚才，小朋友们睡觉的时候没有一个人乱动，也没有一个人讲话，这就叫做──

　　生：安静。

　　师：对!叫安静。那咱们去看看池子里的水安静不安静，好吗？

　　生：好!

　　师：（出示池水的图片）大家看看，这里的水好像正在睡觉，安静吗？



　　生：安静。

　　师：那谁能把这句话读得让大家觉得很安静？（出示“平常我在池子里睡觉”）

　　生：读课文。

　　师：大家再想一想，它在小溪里散步时的样子。谁能说说它是怎样散步的？

　　生：慢慢地散步。

　　师：对呀!看谁能读出水在慢慢散步的语气。（出示“在小溪里散步”）

　　指名读课文、齐读课文。

　　师：请小朋友再想想，水在江河里是怎么奔跑的，在大海里是怎么跳舞、唱歌的。现在，我想请一位小朋友读课文，要读得让大家感觉到水在奔跑，在跳舞，在唱歌。谁能？

　　指名读课文、齐读课文。

　　师：课文第三段有个词语写大海里的水很多很多，看谁能找到这个词语，而且要说说为什么。

　　生：这个词语是“开大会”。因为开大会时人很多。

　　师：你真会动脑筋!请你把这句话读读，看看能不能读出水在大海里开大会的样子。

　　生读课文。

　　师：读得真好!老师也得向你学习!好，大家学着他的样子，把第三段齐读一遍。

　　生齐读课文。

　　师：请同学们想一想，我的家还在哪里？我还有哪些活动？

　　根据学生回答板书：

　　稻田里  水杯里  水管里  天上……

　　飞舞  慢跑……

　　【说明】低年级语文教学应重点放在朗读上，用较短的时间把自然科学知识解决之后，剩下的大部分时间用于朗读指导和识记字词。第1、2自然段比较活泼，也比较容易读。难点是第三自然段，水在不同状态下的声音不同、气势不同，所以读的感觉也不同。通过出示图片和练习生活实际来引领孩子们感悟，慢慢提高朗读能力，形成语感。让学生在不同的朗读体会和比较中，慢慢感受到朗读的技巧，学会阅读。

**第二课时**

**一、回顾所学内容**

　　1、师：亲爱的小朋友们，上节课我们一起学习了课文《我是什么》，文中的一些新朋友大家还记得它们的名字吗？

　　出示生字词卡片，指名认读，男女生赛读，齐读。

　　2、指名读课文第1～3自然段，评价。

**二、了解“我的脾气”**

　　1、“我学会了字词”

　　（1）出示词语：

　　温和  暴躁 灌溉  机器  帮助 淹没  庄稼  冲毁  灾害

　　师：请小朋友们想一想水做了哪些好事？哪些坏事？

　　引导学生联系水做过的好事和坏事理解“温和” “暴躁”两个词语。

　　（2）出示图片，帮助学生理解“灌溉”“淹没”“冲毁”。





　　（3）填空：有时候，我很         ，有时候，我很         。我既给人们带来         ，又给人们带来了         。

　　引导学生从以上词语中选择填空，理解“帮助”与“灾害”。

　　2、“我是小小朗诵家”

　　由以上对词语和图片的感受，直接过渡到读。

　　师：请小朋友们自己读一读第4自然段，注意读出水的温和和暴躁。

　　学生自由读，指名读，评价，齐读。

　　3、“展开想象的翅膀”

　　师：同学们，想一想，“我”的脾气还会怎样？

　　学生回答。

　　【说明】这一自然段中，生字生词特别多，所以，运用联系前后文，看图片来直观感受，理解记忆字词。当对词语理解到位了，对水的“温和”和“暴躁”直接感受到了，读好这一段也就轻而易举了。

**三、我自信，我能背**

　　1、师：同学们，课文我们学完了，谁来评一评这篇文章写得怎样？

　　指名回答，提高学生的鉴赏能力。

　　2、选择自己认为写得最好的、最喜欢的部分进行背诵，教师和学生一起背诵，融入到学习的氛围中去。

　　3、“展示我自己”

　　（1）自由背诵。

　　（2）对背诵情况进行评价。

　　（3）教师选择背诵的部分，邀请学生帮忙一起背。

　　【说明】由读通课文，到读好课文，再到朗诵课文，这是阅读能力不断提高的过程，优美的文字应该靠背诵积累下来，日积月累，才能提高语文素养。

**四、我要写好字**

　　利用媒体资源课件中的“学一学”部分，指导书写。

　　重点指导：

　　如“晒”的第九笔是竖弯，不是竖弯钩；

　等等

**五、小小作家**

　　师：请同学们模仿“我是什么”，用几句话写一样东西。写好以后同桌互相读一读，让别人猜猜你写的是什么。

　　学生练写，师巡视指导。

　　【说明】文中的语言很美，句式很整齐，如：“有时候……有时候……”“我会变，变成……变成……”“我在……在……在……”这样的句子，应该引导学生学会应用。仿写在低年级是训练写话能力的很好方式。学生在不断的练习中就会对写话产生兴趣，慢慢养成写的习惯。

**板书设计：**

02我是什么

　　我会变：云 雨  雹子  冰  霜……

　　我的家：池子里  小溪里   江河里  海洋里  稻田里  水杯里 水管里 天上……

　　我的活动：睡觉 散步  奔跑  跳舞 唱歌 开大会  飞舞  慢跑……

　　我的脾气：温和  暴躁……

**教学反思**

《我是什么》虽然是一篇科普文章，但却描写的生动活泼，充满童趣。文章用第一人称[自我介绍](http://www.liuxue86.com/jianli/ziwojieshao/" \t "_blank)的方法，以生动的语言，讲述了水的变化及其利与害。描绘出水的各种形态。文中不点明我是水，更增添了趣味性。

　　教学时我注重了以下几点：

　　一、以读为本，激发兴趣。

　　在教学中，我让学生选择自己喜欢的文中角色(云、雨、雹子、雪)读有关的句子，把自己当做那个角色，让学生自然而然地走进课文，融入课文。为更好的理解课文做好铺垫。

　　在教学云变成雨、雹子、雪这一段时，我抓住了“落、打、飘”三个动词来感受它们的不同特点，让学生加动作表演出来。同时又结合课件演示，使学生进一步感悟到文章用词的准确。然后渗透到感情朗读上。我又请男生读雹子的句子，女生读雪的句子，体会雹子的力度，雪的轻盈。

　　在教学时，我充分发挥学生的主体作用，先让学生用自己喜欢的方式自由读，再通过读、说、演等各种形式，充分理解课文。学生自由读，教师指导读，读得好的同学读给大家欣赏……使整堂课声情并茂，大大激发了学生的朗读兴趣，使学生不知不觉融入到课文描述的情境之中。

　　二、运用多媒体帮助学生理解课文。

　　小学低年级学生的抽象思维离不开具体形象的支撑，当学生通过读课文理解了水变成汽的过程后，我又通过课件演示，把深奥的自然常识变得浅显易懂，加强了教学效果。在教学中，我还注意引导学生联想和想象，帮助学生理解课文，是他们懂得了课文写的“我在池子里睡觉，在……跳舞、唱歌、开大会。”中“睡觉”是水安静的样子;“散步、奔跑”是水在流动;“跳舞、唱歌”是海水在翻滚及它发出的声音。“开大会”是指水很多，百川入海嘛。

　　三、学有所得，感悟提升。

　　学生通过课[文学](http://www.liuxue86.com/wenxue/" \t "_blank)习，受到了环保知识的教育，相信在以后的生活中回去从身边的小事做起，节约用水，保护环境。

　　最后，在课程结束之际，我又布置了一个学生乐于接受的作业——画一画水的变化，并注上说明文字。是学生的课堂所学得以延伸。

　　当然课堂也有不足之处，个别同学还没有完全融入课文的学习之中，可能是积极性调动还不够。在教学水的不同形态是还可以渗透一些写作技巧。

　　总之，以后的教学中我要扬长避短，使自己的语文教学水平更上一层楼。